

# EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

## Curso activo

### DESTINATARIOS

Docentes de todas las etapas educativas

### DURACIÓN

20 horas de trabajo asíncrono en el Campus.

Formación online con acceso ilimitado al campus.

Tutorización del trabajo final.

### FECHAS Y HORARIO

Del 1 de noviembre de 2024 al 29 de diciembre de 2024.

### PLAZO DE INSCRIPCIÓN

1. Regístrate en la plataforma (haz click en el botón)
2. Una vez hayas realizado el registro haz click en el curso.
3. Podrás realizar el pago de la formación y comenzar.



También puedes encontrarlo en modalidad presencial, contacta con nosotros para inscribirte o solicitar más información:

[formacion@fundacionedelvives.org](mailto:formacion@fundacionedelvives.org)

### DESCRIPCIÓN

*No evaluar para demostrar, sino para perfeccionar.*

¿Cómo se diseña y con qué el procedimiento de evaluación? ¿Cuándo realizarla? ¿Todas las evaluaciones tienen el mismo propósito? ¿Es importante el feedback? Encontrar respuestas a estas cuestiones ha sido y sigue siendo objetivo de muchos, también es el nuestro.

En este curso indagaremos sobre el proceso evaluativo más eficaz alineando currículo, objetivos y criterios de evaluación. Revisaremos las estrategias de enseñanza que conducen a un aprendizaje permanente y profundo que promueve la movilización de las competencias para actuar, escalando desde la información al aprendizaje, desarrollando operaciones cognitivas de orden superior y haciendo de la evaluación el verdadero motor del aprendizaje.

### OBJETIVOS

- Comprender qué es y cómo se construye el aprendizaje para reconocer las diferencias individuales del alumnado.
- Diferenciar los tipos de memoria, cómo se forman y las variables que determinan la consolidación de la información en la memoria de largo plazo, para diseñar favoreciendo la construcción y consolidación de los aprendizajes.
- Identificar las claves que permiten la consolidación del aprendizaje con el fin de diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en la evidencia informada.
- Comprender y relacionar los diferentes elementos del currículo con la enseñanza y la evaluación competencial en base a los objetivos de aprendizaje definidos.
- Diferenciar los diferentes agentes de la evaluación, sus roles y aportaciones dentro del proceso evaluativo, para potenciar dicho proceso y favorecer al máximo el aprendizaje.
- Analizar las diferentes herramientas e instrumentos de evaluación para identificar las más adecuadas a utilizar en cada momento que permitan recoger las evidencias de aprendizaje del alumnado.

- Entender la importancia de la evaluación formativa y del feedback como motor del aprendizaje y guiar al alumnado en el conocimiento de sus ventajas y en su uso, impulsando su reflexión y autonomía.
- Diseñar herramientas de evaluación variadas que permitan obtener evidencias de aprendizaje de acuerdo a los criterios y estándares definidos, para poder asegurar el cumplimiento de los objetivos y permitir la calificación final del alumnado.

## CONTENIDOS

MÓDULO 1. ¿Qué se evalúa? Aprendizaje y memoria.

- 1.1. Cómo se construye el aprendizaje.
- 1.2. Generando memorias.
- 1.3. Claves didácticas para el aprendizaje.

MÓDULO 2. ¿Qué se aprende? El conocimiento del experto.

- 2.1. Los elementos del currículo.
- 2.2. Qué se aprende en el aula.
- 2.3. La importancia del objetivo.

MÓDULO 3. El procedimiento de evaluación.

- 3.1. Técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación.
- 3.2. Quién evalúa.
- 3.3. Cuándo se evalúa.

MÓDULO 4. ¿Para qué se evalúa? Los tipos de evaluación.

- 4.1. El propósito de la evaluación.
- 4.2. La evaluación diagnóstica.
- 4.3. La evaluación formativa
- 4.4. El feedback.
- 4.5. La evaluación docente.

MÓDULO 5. Herramientas de evaluación.

- 5.1. Rúbricas
- 5.2. Listas de cotejo/control
- 5.3. Escalas de valoración
- 5.4. Escala Osgood.
- 5.5. La evaluación grupal
- 5.6. Recursos de diseño evaluativo.

## METODOLOGÍA

La metodología está basada en el acompañamiento del formador, la distribución de los contenidos del temario y el trabajo de forma accesible y pedagógica.

Al término de cada módulo se presenta un "Cuestionario autoevaluativo" tipo test con una sola respuesta correcta.

La actividad final consistirá en realizar un mapa conceptual (estructura jerárquica desarrollada a partir de conceptos concretos hacia otros específicos, poniendo en relación ideas principales y secundarias y tiene una finalidad autoevaluativa y de repaso del conocimiento adquirido), o un mapa mental (sin estructura específica, define la forma en que los puntos importantes del tema trabajado se relacionan entre sí a partir de un asunto central, con una finalidad de contribuir a la memorización de la información).

## MODALIDAD

Online

## PRESUPUESTO

El precio total de la formación es de 100 euros por persona que incluye:

- Formación online con acceso ilimitado al campus.
- Tutorización del trabajo final.
- Diploma acreditativo.

Desde Fundación Edelvives nos encargamos de gestionar la formación por FUNDAE y trámites pertinentes, de acuerdo al crédito de formación de tu entidad, con un coste del 10% según normativa vigente.

El formato de presentación será libre, puede realizarse a través de una aplicación o a mano. La estructura del curso será:

- Presentación del Curso.
- Formato de las diferentes Unidades Didácticas.
- Material de contenidos.
- Soporte de material de apoyo: textos, enlaces web, videos...

Con un contenido adaptado a la etapa de cada docente.

## FORMADORA



**GEMMA GUILLÉN SANZ**

Directora General en Niuco Educación, empresa del sector de la educación que apuesta por un cambio metodológico en el abordaje de la educación formal y no formal, basado en los avances de la ciencia en el campo de la neurodidáctica.

Máster en Neurodidáctica, Máster en Dirección de Recursos Humanos, y Licenciada en Psicología con especialización en Psicología Industrial, trabaja en Niuco desde su fundación en 2014, en donde ha desarrollado diferentes responsabilidades técnicas además de las de dirección, tales como:

- La coordinación de proyectos de consultoría en Centros Educativos de diversa naturaleza, acompañando a los equipos directivos y claustros a impulsar e implementar los cambios necesarios para llevar a cabo una transformación pedagógica y metodológica con base neurodidáctica, siempre acorde a su visión, misión, y valores.
- Diseño de planes de formación para centros educativos y diseño e impartición de cursos y talleres de formación sobre neurodidáctica y metodologías activas, adaptados a los distintos niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria y Universitario).
- Ha participado como conferenciante en congresos y simposios sobre el ámbito educativo.
- Ha colaborado en proyectos de asesoramiento pedagógico a Editoriales y organizaciones y empresas de ámbitos distintos que impulsan y desarrollan actividades enmarcadas en el campo educativo.

Con anterioridad a esta actividad ha desempeñado diferentes puestos como Directora de Recursos Humanos en empresas internacionales de diversos sectores de actividad, como seguros, nuevas tecnologías, consultoría de outplacement y recursos humanos, y consultoría de ingeniería.